

episodica vs Memoria semantica (Tulving 1972)

Memorie contestualizzate nello spazio e nel tempo tracce del dove e come le informazioni sono state apprese

Ne abbiamo una particolare  
Conoscenza auto-noetica

Contiene: significato parole,  
relazioni concettuali

In comune: principio della specificità della codifica

Evidenze di tale distinzione: amnesia relativa alla fonte  
(compromissione memoria episodica?) a seguito di lesione al lobo frontale  
(ma è importante distinguere tra ricordare e ricordarsi di ricordare)

# Memoria implicita vs esplicita

Non comporta ricordo consapevole delle esperienze precedenti

Comporta ricordo consapevole delle esperienze precedenti

Es.: Completamento di frasi o di frammenti di parole

Es.: Compiti di riconoscimento

Studi PET: attivazione di ippocampo per compiti di memoria esplicita, ma non in compiti di memoria implicita

Alcune forme di memoria sono sempre implicite, altre possono esserlo

L'interesse per la memoria implicita è recente, anche perché influenza il comportamento (anche emotivo) senza che ce ne accorgiamo

### Tipi di compiti usati per misurare la memoria

Alcuni compiti di memoria consistono nel richiamo e nel riconoscimento esplicito di conoscenze dichiarative. Altri compiti invece implicano la memoria implicita e la memoria deputata alla conoscenza procedurale.

Tipi di memoria esplicita basati sulla conoscenza dichiarativa	Descrizione di quello che i compiti richiedono	Esempio
Tipi di memoria esplicita	Il richiamo cosciente di certe informazioni.	Chi scrisse l'Amleto?
Tipi implicanti la conoscenza dichiarativa	Il richiamo di fatti.	Qual è il vostro nome?
Tipi di richiamo	La produzione di un fatto, di una parola o di un altro item dalla memoria.	I compiti di riempimento di spazi bianchi che richiama item dalla memoria. Ad esempio, "il termine appropriato per le persone che soffrono di gravi deficit di memoria è _
Tipi di richiamo seriale	La ripetizione degli item di una lista nell'ordine esatto in cui vengono uditi o letti.	Se vi fossero presentate le cifre 2-8-7-1-6-4, dovreste ripetere "2-8-7-1-6-4", esattamente in quell'ordine.
Tipi di richiamo libero	La ripetizione degli item di una lista in un ordine qualunque.	Se vi fosse presentata la lista di parole: matita, tempo, capelli, scimmia, ristorante, sarebbe considerata corretta la vostra risposta "scimmia, ristorante, cane, matita, tempo, capelli".
Tipi di richiamo guidato	La memorizzazione di una lista di coppie di item; alla presentazione successiva di uno degli item della coppia, è richiesto il richiamo dell'altro item appaiato nella lista.	Supponete che vi venga presentata la seguente lista di coppie: "tempo-città, foglio-casa, scambio-foglio, credito-giorno, foglio-giorno-nuvola, numero-ramo". Se in seguito venisse presentata la parola "scambio", dovreste richiamare la parola "foglio", e così via.
Tipi di riconoscimento	Selezione (o identificazione) di un certo item nell'insieme degli item appresi in precedenza.	I compiti di scelta multipla e i test di vero-falso implicano il riconoscimento. Ad esempio, "il termine appropriato per le persone con una memoria straordinaria è (a) amnesici, (b) semanticisti, (c) mnemonisti, o (d) retenti".

---

*Compiti di memoria implicita e basati sulla conoscenza procedurale*

---

*Descrizione*

*Esempio*

*Compiti di memoria implicita*

Viene richiamata l'informazione in memoria senza essere coscienti di richiamarla.

Compiti di completamento di parole basati sulla memoria implicita. In questo caso potrebbe esservi presentato un frammento (le prime tre lettere) di una parola, con la richiesta di completarlo con la prima parola che vi viene in mente. Ad esempio, supponete che vi venga chiesto di riempire con le sei lettere mancanti gli spazi vuoti per completare il frammento di parola seguente: imp \_ \_ \_ \_ \_ . Dato che di recente avete visto la parola *implicita*, sarà più probabile che riempiate gli spazi con le sei lettere l-i-c-i-t-a di quanto non faccia una persona che non è stata di recente esposta alla parola.

*Compiti basati sulla conoscenza procedurale*

Si devono ricordare abilità apprese e comportamenti automatici piuttosto che fatti.

Vi potrebbe essere chiesto di dimostrare un'abilità basata sul "conoscere come", presupponendo vostre esperienze antecedenti relative ad esse, come ad esempio nel risolvere rebus o nella lettura allo specchio, implicando quindi il vostro ricordo di come mettere in atto quelle specifiche abilità. Potrebbe anche esservi chiesto di mostrare quello che ricordate (nei termini del saper eseguire) relativamente ad abilità motorie specifiche (come andare in bicicletta o pattinare sul ghiaccio).

---

Memoria implicita percettiva (può essere intatta nel m. di Alzheimer) e concettuale (può essere intatta nelle lesioni occipitali)

Percettiva: Completa un frammento di parola (che in realtà è già stata mostrata): PSIC\_\_\_\_\_

Concettuale: Priming classico (che evidenzia la memorizzazione dei legami semantici: vedo la parola burro, poi riconosco velocemente che marmellata è una parola italiana)

# Apprendimento implicito vs esplicito

Conoscenza consapevole

**NOSI**

Capacità di esprimere ciò che si è appreso

**NOSI**

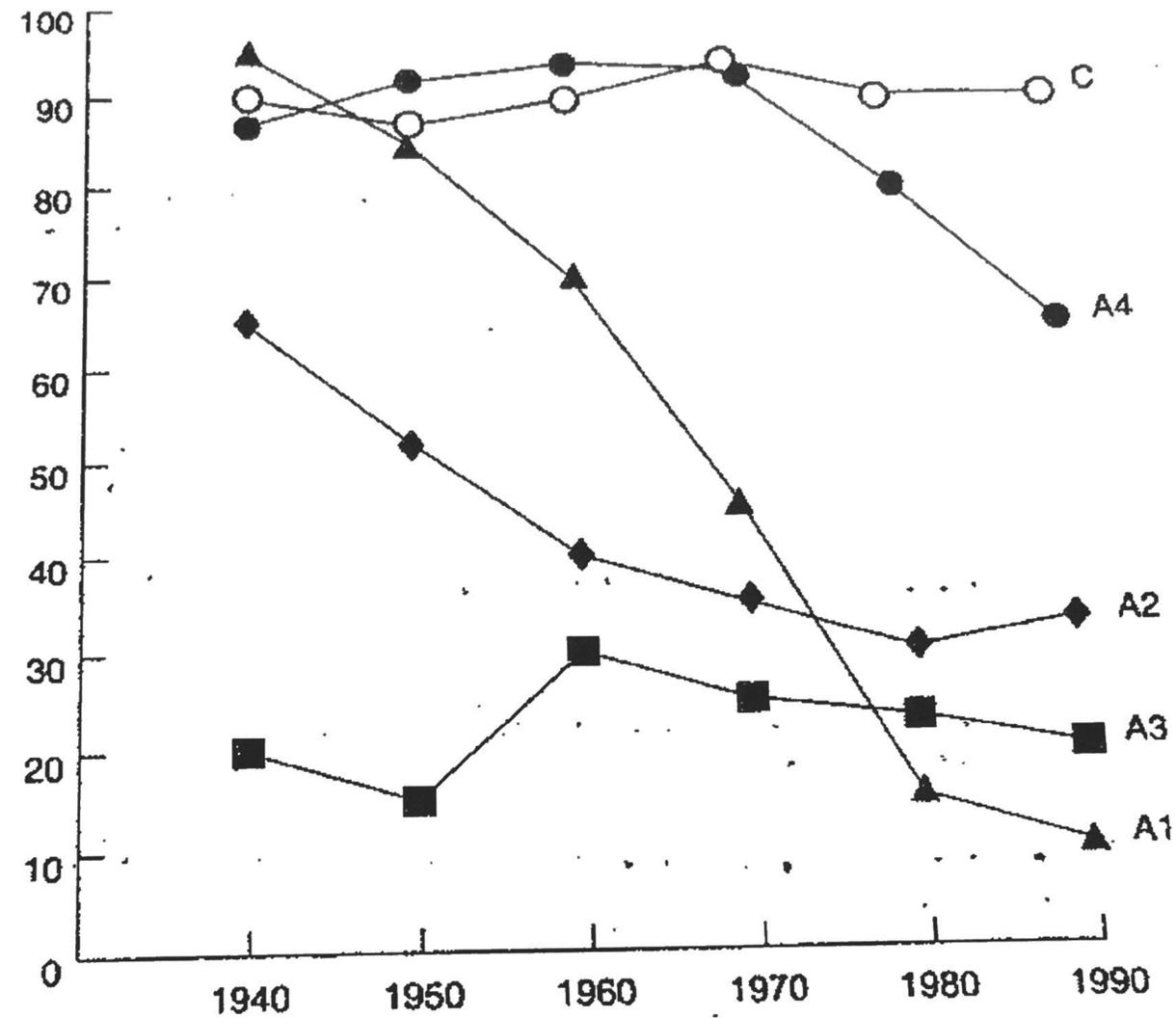
- *Vedi studi su apprendimento di grammatiche artificiali: si imparano ma non si sanno dire le regole. E chi le sa dire le usa peggio.*
- *Dubbio: non le sanno o non le sanno verbalizzare?*

Studi PET: nei due tipi di apprendimento si attivano aree diverse

# Amnesia

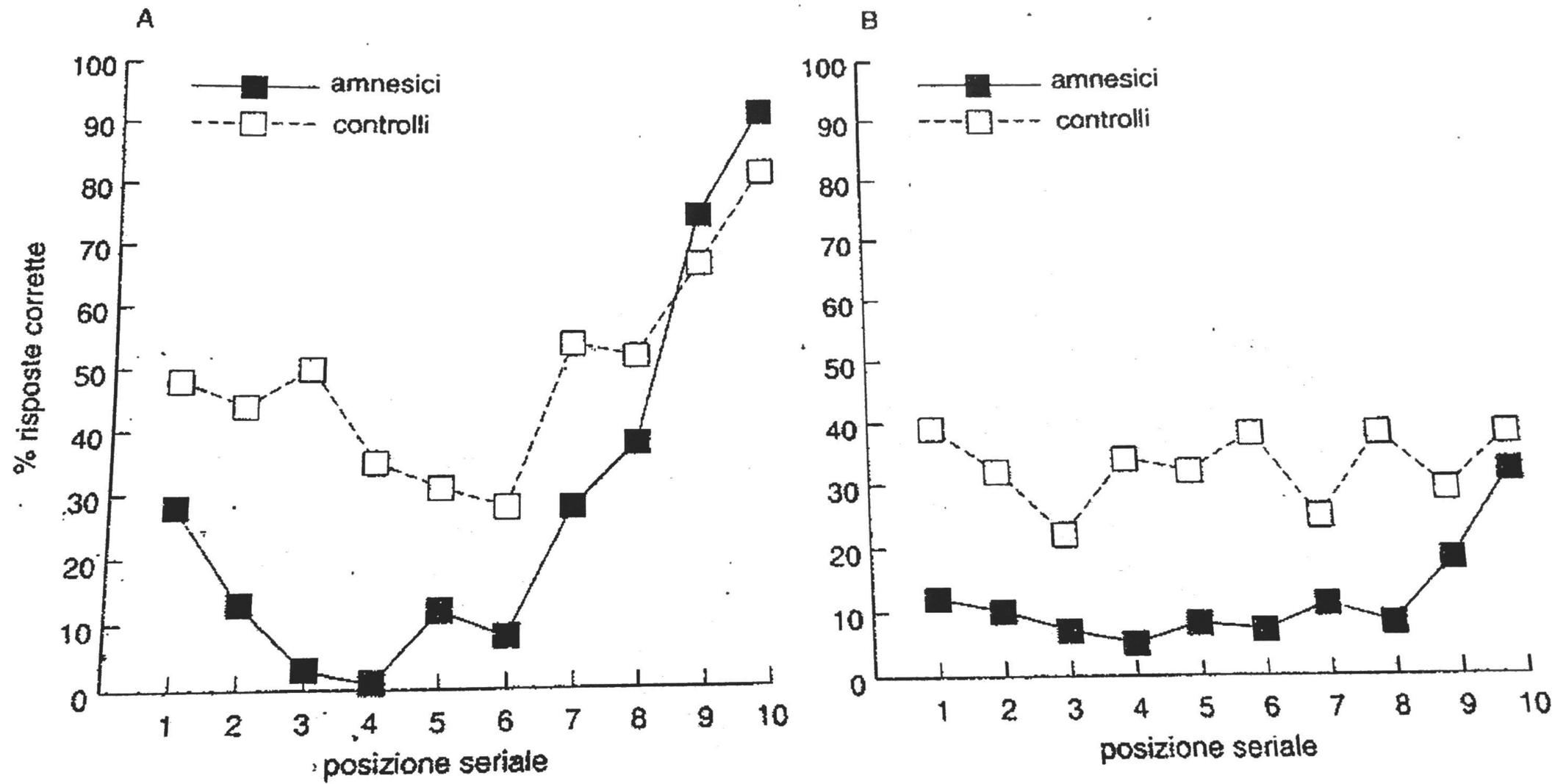
- Studiando gli amnesici emerge la distinzione memoria a breve termine e memoria a lungo termine (esistono doppie dissociazioni)
- Difficile stabilire aree cerebrali responsabili (v. lesioni cerebrali diffuse)
- Si studiano quindi pazienti divenuti amnesici per abuso di alcool (sindrome di Korsakoff: danno cerebrale esteso ed insorgenza graduale)
- **SINDROME AMNESICA:**
  - Amnesia anterograda (difficoltà a ricordare informazioni incontrate da esordio di amnesia in avanti)
  - Amnesia retrograda (difficoltà a ricordare informazioni incontrate prima di esordio di amnesia)
  - Memoria a breve termine intatta
  - Capacità di apprendimento residua

## Amnesia retrograda (stesso nome, profili diversi)



Amnesia retrograda. Soggetti normali (C): ricordo di eventi passati senza gradiente temporale. Pazienti amnesici (A): gradiente temporale che risparmia completamente (A1) o parzialmente (A2) gli eventi remoti; assenza di gradiente temporale (A3); lieve deficit per gli eventi recenti, con gradiente temporale (A4).

# Amnesia anterograda



Amnesia anterograda. Rievocazione libera immediata (A) e differita (B) di liste di dieci parole da parte di pazienti amnesici e soggetti di controllo.

Capacità di apprendimento residua  
(aspetti di apprendimento e memoria che rimangono intatti)

- Memoria a breve termine (MBT) intatta
- Come misurata da span di cifre
- Apprendimento di abilità, eventualmente più lento
  - v. inseguimento manuale di un bersaglio, lettura allo specchio
  - disegno speculare
- Effetto priming della ripetizione
- Es., se incontro la parola *prato*, posso in seguito riconoscere più velocemente la parola *verde*
- Condizionamento
- Es., associare chiusura palpebra con presentazione di una parola
-

# Teorie sull'amnesia

- Falso: gli amnesici non elaborano il significato
- Memoria episodica versus memoria semantica Tulving (1972)
- Teoria dell'elaborazione del contesto (Mayes, 1988)
- Memoria esplicita\* versus memoria implicita
- Processi guidati dai dati e processi guidati concettualmente
- Apprendimento dichiarativo versus apprendimento procedurale
- Teorie di sintesi (Cohen et al., 1997)
-

# Memoria episodica versus memoria semantica

Tulving (1972)

- Gli amnesici hanno una compromissione della memoria episodica
- MA
- Tale assunto si basa su test di memoria episodica che si riferiscono a informazioni acquisite dopo l'insorgere della malattia e test di memoria semantica che si riferiscono a informazioni acquisite prima